



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

## CAMINHOS PARA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: UMA JORNADA DE CONHECIMENTO

Amanda Souza Moraes <sup>1</sup>

Maria Aparecida Lúcio Mendes <sup>2</sup>

Ana Vitória Peixeiro <sup>3</sup>

Eletúzia Barbosa de Amorim Ribeiro <sup>4</sup>

Fernanda Cristina Ronchini <sup>5</sup>

### *Resumo*

A alfabetização refere-se ao processo de aprendizagem da leitura e da escrita, enquanto o letramento é um conceito mais abrangente, que envolve a capacidade de utilizar a leitura e a escrita de forma prática e eficaz no cotidiano. Para atingir os objetivos propostos, foram consultados autores renomados como Emília Ferreiro e Magda Soares, cujas obras foram integradas ao trabalho desenvolvido junto aos professores. A pesquisa revelou que uma educação de qualidade depende diretamente da capacitação e preparação adequada dos professores. Esses profissionais devem ser capazes de implementar práticas pedagógicas interdisciplinares que promovam uma compreensão clara e eficaz das habilidades de leitura e escrita entre os alunos. Além disso, a valorização do papel, tanto do aluno quanto do professor é fundamental para um processo de alfabetização e letramento que seja significativo e duradouro. Conclui-se que a valorização do aluno e do professor, por meio de uma formação docente contínua e de metodologias pedagógicas interdisciplinares, é o principal caminho para alcançar uma alfabetização e letramento eficazes, com uma melhoria constante.

**Palavras-chave:** Aprendizagem; Escrita; Leitura.

---

<sup>1</sup>Orientação: Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, e-mail: amanda.moraes@muz.ifsuldeminas.edu.br

<sup>2</sup> Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, e-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br

<sup>3</sup> Aluna do Curso de graduação em Pedagogia EaD, e-mail: ana.peixeiro@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>4</sup> Aluna do Curso de graduação em Pedagogia EaD, e-mail: eletuzia.ribeiro@gmail.com

<sup>5</sup> Aluna do Curso de graduação em Pedagogia EaD, e-mail: fernanda.ronchini@alunos.ifsuldeminas.edu.br

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

## INTRODUÇÃO

O presente TCC (trabalho de conclusão de curso) terá como objetivo geral analisar os desafios históricos e contemporâneos na alfabetização, buscando compreender as principais causas e impactos desses desafios, bem como propor possíveis soluções para melhorar o processo de alfabetização em contextos educacionais. Seguindo as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017), o projeto buscou integrar práticas pedagógicas inovadoras para promover o desenvolvimento integral dos alunos." Ademais, teremos os objetivos de: identificar os desafios históricos e contemporâneos na educação, analisando os obstáculos enfrentados no processo de alfabetização, investigar a evolução histórica, destacando as mudanças significativas e desafios em diferentes períodos, observar um pouco do papel da tecnologia na educação, explorando como podem ser utilizadas para melhorar e superar desafios específicos e ainda propor estratégias de intervenção para enfrentar os desafios identificados.

A prática desenvolvida ocorreu em uma escola localizada na periferia da cidade, portanto os alunos possuem uma condição diversificada. O tema escolhido foi uma sugestão que veio por parte da direção da escola, já que é algo que foi muito afetado após a pandemia, e devido a sua grande e fundamental importância no processo de educar.

De acordo com Paulo Freire (2011), a alfabetização deve ser vista como um ato de amor e coragem, que permite a transformação do indivíduo e da sociedade. Os estudos que deram origem ao trabalho têm como autor principal Magda Soares (2017), renomada pesquisadora brasileira na área da alfabetização e letramento. Além de pesquisas e artigos escritos por ela, também foi utilizado um livro de sua autoria para passar maiores conhecimentos para os professores.

Seu trabalho aborda questões do processo de aprendizagem da leitura e escrita, políticas educacionais e formação de professores, defendendo que devido aos inúmeros métodos possíveis, a aprendizagem se dá de formas muito distintas e variáveis, se levado em consideração aspectos cognitivos e linguísticos. Além disso, a fundamentação teórica também teve base na autora Carla Mariana (2021), onde foi utilizada uma coleta de dados de sua autoria sobre os conhecimentos da criança em relação à escrita; a psicóloga Emilia Ferreiro, com a teoria construtivista de aprender e compreender como as crianças constroem seu conhecimento sobre a escrita; ademais, Paulo Freire, o qual descreve seu método pelo qual acredita que a criança alfabetiza.

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

## METODOLOGIA

Este estudo acadêmico, baseado em um relato de experiência de campo da disciplina Prática Como Componente Curricular VI (PCC), é de natureza aplicada com objetivos descritivos e exploratórios. Foi realizado em uma escola municipal na periferia de Muzambinho, sul de Minas Gerais, que atende alunos da educação infantil ao ensino fundamental (1º ao 5º ano), oriundos de diversas condições socioeconômicas, principalmente filhos de síntantes e trabalhadores locais.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola busca garantir o direito à aprendizagem com projetos e atividades lúdicas (ESCOLA Municipal Dona Francisca Allegretti Bianchi, 2023). A prática visou implementar estratégias de gestão escolar pedagógica para motivar os professores, focando na alfabetização e letramento, sob o tema “Caminhos para a alfabetização e letramento: uma jornada de conhecimento”. Após uma visita inicial para identificar as necessidades, especialmente após a pandemia, as graduandas planejaram a atividade prática por meio de reuniões no Google Meet e um grupo de WhatsApp.

A prática ocorreu no dia 23 de outubro de 2023, durante a reunião semanal dos professores, das 17h30min às 19h30min. Após uma calorosa recepção, uma psicopedagoga convidada realizou uma palestra sobre alfabetização e letramento, destacando a importância da aprendizagem lúdica com jogos feitos de materiais recicláveis. Essa palestra durou 45 minutos. Em seguida, uma das graduandas apresentou um jogo de sílabas reciclável e explicou seu uso em 15 minutos.

A psicopedagoga conduziu uma dinâmica com o jogo educativo "tapete das vogais", que durou 30 minutos. Finalizando, uma das acadêmicas apresentou o livro "Alfabetização e Letramento" de Magda Soares, deixando um exemplar na biblioteca. A prática encerrou-se com agradecimentos e a distribuição de uma mensagem de Magda Soares acompanhada de balas.

A análise qualitativa dos dados baseou-se em observações e registros das interações durante a prática. Reuniões e o grupo de WhatsApp permitiram ajustes nas estratégias conforme identificação de necessidades. A recepção e o engajamento dos professores foram observados, fornecendo percepções sobre a eficácia das práticas propostas.

Os dados foram agrupados em categorias temáticas relacionadas à motivação dos professores, aceitação dos métodos lúdicos e aplicabilidade das estratégias. A análise fundamentou-se em literatura

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

sobre gestão escolar e metodologias de alfabetização, destacando a importância de abordagens individualizadas e lúdicas no processo educacional.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A prática vivenciada, fundamentada na gestão escolar, mostrou-se altamente relevante para o crescimento profissional das graduandas, colaborando com questões essenciais para o corpo docente e os alunos. A troca de experiências foi significativa, destacando a abrangência do papel do pedagogo, que vai além do contato direto com os alunos (Pinto, 2011).

As ações adotadas foram bem aceitas, e a receptividade por parte da comunidade escolar foi notável. O tempo para aplicação da proposta foi considerado suficiente, sem imprevistos ou necessidade de adequações. Todas as atividades planejadas foram aplicadas com sucesso, resultando em uma prática conforme o esperado.

Os autores utilizados no planejamento e desenvolvimento das atividades foram fundamentais, principalmente na organização do conhecimento. Os resultados foram positivos, alcançando todos os objetivos específicos. Os participantes elogiaram a palestra da psicopedagoga, o conteúdo do livro e a metodologia utilizada, destacando a criatividade e a eficácia dos recursos materiais recicláveis.

Os resultados indicam que as ações adotadas foram eficazes na motivação do corpo docente e na melhoria das práticas de alfabetização e letramento. A palestra e os materiais lúdicos recicláveis mostraram-se ferramentas valiosas, ajudando a reduzir as dificuldades de aprendizagem na leitura e escrita.

A gestão escolar tem um papel crucial na promoção de uma educação de qualidade e igualitária, incentivando práticas contínuas que fortaleçam o vínculo entre escola, professor, aluno e comunidade. A aplicação de atividades lúdicas, o ensino personalizado e a inserção da tecnologia são essenciais para uma alfabetização mais atrativa e dinâmica.

O sucesso da prática evidencia a importância de momentos descontraídos e da valorização do trabalho dos professores. Estes momentos são fundamentais para refletir sobre as necessidades individuais dos alunos e aprimorar a prática pedagógica.

Concluimos que a melhor forma de estimular a equipe de professores a aprimorar suas práticas pedagógicas é através de atividades práticas e momentos de valorização. Essas ações promovem a reflexão sobre as necessidades de cada aluno, contribuindo para uma educação mais efetiva e

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos





# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

personalizada.

## CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a aplicação da proposta observamos que os resultados obtidos foram positivos e todos os objetivos específicos elencados foram alcançados, uma vez que todos os participantes relataram que gostaram da palestra e que as falas da psicopedagoga foram oponentes e gostaram do conteúdo do livro dela. Também enfatizaram a metodologia e os recursos materiais usados para a alfabetização são ótimos, todos feitos de materiais recicláveis e muito criativos, com potencial para ajudar a diminuir as dificuldades enfrentadas pela defasagem de aprendizagem na leitura e escrita.

A prática demonstrou a necessidade de capacitações para os professores, visando aprimorar a alfabetização e o letramento. A troca de experiências foi significativa, evidenciando a importância de uma formação contínua com estratégias e recursos atualizados.

A prática demonstrou a necessidade de capacitações para os professores, visando aprimorar a alfabetização e o letramento. A troca de experiências foi significativa, evidenciando a importância de uma formação contínua com estratégias e recursos atualizados.

Os resultados foram positivos, com todos os objetivos alcançados. Os participantes apreciaram a palestra e os recursos pedagógicos, destacando a criatividade dos materiais recicláveis e seu potencial para reduzir as dificuldades de aprendizagem.

A prática mostrou que a motivação e capacitação contínua do corpo docente são essenciais para promover mudanças nas práticas educativas. A gestão escolar deve criar um ambiente que favoreça a educação de qualidade, incentivando a escrita, a leitura e a utilização de atividades lúdicas e tecnológicas.

Portanto, é essencial manter práticas contínuas que fortaleçam o vínculo entre escola, professor, aluno e comunidade, melhorando o processo de ensino e aprendizagem e tornando a alfabetização mais atrativa e dinâmica.

Portanto, é essencial manter práticas contínuas que fortaleçam o vínculo entre escola, professor, aluno e comunidade, melhorando o processo de ensino e aprendizagem e tornando a alfabetização mais atrativa e dinâmica.

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas 28 e 29 de AGO | 2024

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

ESCOLA Municipal Dona Francisca Allegretti Bianchi. **Projeto Político Pedagógico**. Muzambinho, 2023.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MARIANA, Carla. **Práticas de alfabetização e letramento: um (re)pensar**. 2021. Disponível em: <https://rbeducacaobasica.com.br/2021/08/26/praticas-dealfabetizacao-e-letramento-um-repensar/>

PINTO, Umberto de Andrade. **Pedagogia escolar: coordenação pedagógica e gestão educacional**. 1.ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. 8ª edição. São Paulo: Contexto, 2017.

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas 28 e 29 de AGO | 2024

## TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO PUBLICAÇÃO DE TRABALHO CIENTÍFICO EM E-BOOK OU ANAIS

Eu, Ana Vitória Peixeiro, participante como Congressista do 8º Congresso Nacional de Educação, portador (a) do CPF 154.257.286-03, autor principal da obra AUTORIZO a Comissão técnico Científica do Congresso a publicar o trabalho científico CAMINHO PARA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: UMA JORNADA DE CONHECIMENTO - submetido no 8º

Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas – no e-book ou anais que leva o nome do congresso. A presente autorização é concedida a título gratuito, abrangendo a publicação acima mencionada em todo território nacional e no exterior.

DECLARO, que:

1. O artigo é original, não foi publicado em outro periódico nacional ou internacional, quer seja em parte ou em sua totalidade;
2. As informações contidas no trabalho são de inteira responsabilidade de seus autores;
3. Os autores do trabalho estão cientes de que não receberão qualquer tipo de remuneração pela divulgação do referido trabalho;
4. Me responsabilizo por quaisquer problemas relacionados a questões de PLÁGIO e direitos autorais;
5. Ao publicar o trabalho no e-book exclusivo do congresso abro mão de ter meu trabalho publicado nos anais do evento.

Guaxupé, Minas Gerais, 16/06/2024.

Assinatura do Cedente

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** ANA VITORIA PEIXEIRO  
Data: 16/06/2024 21:05:54-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Realização

**GSC**   
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos



# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

## **TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO PUBLICAÇÃO DE TRABALHO CIENTÍFICO** **EM E-BOOK OU ANAIS**

Eu, **Eletúzia Barbosa de Amorim Ribeiro**, participante como Congressista do 8º Congresso Nacional de Educação, portador (a) do CPF **138.522.916-07**, autor principal da obra AUTORIZO a Comissão técnico Científica do Congresso a publicar o trabalho científico **CAMINHO PARA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO – UMA JORNADA DE CONHECIMENTO -**

submetido no 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas – no e-book ou anais que leva o nome do congresso. A presente autorização é concedida a título gratuito, abrangendo a publicação acima mencionada em todo território nacional e no exterior.

DECLARO, que:

1. O artigo é original, não foi publicado em outro periódico nacional ou internacional, quer seja em parte ou em sua totalidade;
2. As informações contidas no trabalho são de inteira responsabilidade de seus autores;
3. Os autores do trabalho estão cientes de que não receberão qualquer tipo de remuneração pela divulgação do referido trabalho;
4. Me responsabilizo por quaisquer problemas relacionados a questões de PLÁGIO e direitos autorais;
5. Ao publicar o trabalho no e-book exclusivo do congresso abro mão de ter meu trabalho publicado nos anais do evento.

Muzambinho, 17 de Junho de 2024.

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** ELETUZIA BARBOSA DE AMORIM RIBEIRO  
Data: 17/06/2024 13:00:16-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Realização

**GSC**  
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos





# 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas 28 e 29 de AGO | 2024

## **TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO PUBLICAÇÃO DE TRABALHO CIENTÍFICO EM E-BOOK OU ANAIS**

Eu, **Fernanda Cristina Ronquini**, participante como Congressista do 8º Congresso Nacional de Educação, portador (a) do CPF **153.115.926-56**, autor principal da obra **AUTORIZO** a Comissão técnica Científica do Congresso a publicar o trabalho científico **CAMINHO PARA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO – UMA JORNADA DE CONHECIMENTO** - submetido no 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas – no e-book ou anais que leva o nome do congresso. A presente autorização é concedida a título gratuito, abrangendo a publicação acima mencionada em todo território nacional e no exterior.

DECLARO, que:

1. O artigo é original, não foi publicado em outro periódico nacional ou internacional, quer seja em parte ou em sua totalidade;
2. As informações contidas no trabalho são de inteira responsabilidade de seus autores;
3. Os autores do trabalho estão cientes de que não receberão qualquer tipo de remuneração pela divulgação do referido trabalho;
4. Me responsabilizo por quaisquer problemas relacionados a questões de PLÁGIO e direitos autorais;
5. Ao publicar o trabalho no e-book exclusivo do congresso abro mão de ter meu trabalho publicado nos anais do evento.

Muzambinho, 17 de Junho de 2024.

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** FERNANDA CRISTINA RONQUINI DE MELO  
Data: 17/06/2024 17:47:40-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do Cedente

Realização

**GSC**   
EVENTOS ESPECIAIS  
a grife de sucesso em eventos